

DESCRIPCIÓN GENERAL Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO

PROMOVIENDO LA EQUIDAD EN LA FUERZA LABORAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN WISCONSIN

Una investigación que se centra en las experiencias vividas por profesionales negros y de color en el campo



UNA MIRADA GENERAL

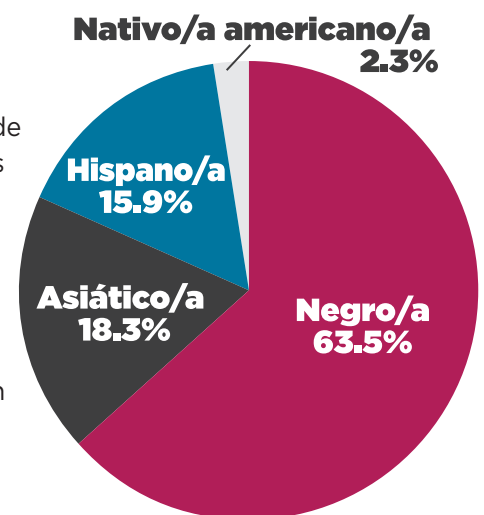
Wisconsin Early Childhood Association colaboró con Dr. Toshiba Adams, Ph.D., y un equipo de investigadores de campo que recopilaron y analizaron las experiencias vividas por profesionales de la primera infancia en Wisconsin que se identifican como negros, indígenas o personas de color (BIPOC, en inglés) a través de un estudio realizado a través de entrevistas. De marzo de 2022 a enero de 2023, los/as participantes del estudio cualitativo fueron reclutados/as y participaron en conversaciones individuales que revelaron varios temas clave de desigualdades dentro del campo de la primera infancia de Wisconsin y los desafíos que afectan de manera desproporcionada las vidas y los medios de subsistencia de educadores/as que se identifican como BIPOC.

Los 45 participantes en el estudio se identificaron como **negro/a (63,5%)**, **asiático/a (18,3%)**, **hispano/a (15,9%)**, o **nativo/a americano/a (2,3%)** y trabajan o trabajaron en una variedad de roles y entornos de educación temprana, incluyendo asistentes y maestros/as principales, directores/as de centros y capacitadores/as, propietarios/as de cuidados infantiles familiares y maestros/as de preescolar. La mayoría tiene entre 30 y 39 años, y viven y trabajan principalmente en los condados de Milwaukee, Dane, Brown y Winnebago.

El propósito del estudio fue triple: comprender las experiencias diarias de la fuerza laboral de Wisconsin que se identifica como BIPOC, usar estas narrativas para influir en el desarrollo de políticas y prácticas de educación temprana más equitativas en Wisconsin, y apoyar a los/as participantes del estudio para que sirvan como agentes de cambio, o quienes estén capacitados para colaborar en la toma de decisiones sobre políticas que impactan la fuerza laboral.

CONTEXTO HISTÓRICO Y DE DATOS

Los problemas nacionales relacionados con el trabajo de la educación infantil se reflejan en el contexto de Wisconsin. Casi toda la fuerza laboral del cuidado y educación infantil de Wisconsin son mujeres (97,6 por ciento), con el 12,6 por ciento de educadoras en centros y el 28 por ciento de proveedoras de cuidado familiar que se identifican como negras o de color (Pilarz, A. R. et al., 2021). En Milwaukee, la ciudad central más grande de Wisconsin, estas cifras aumentan donde el 99 por ciento de su fuerza laboral son mujeres y el 61 por ciento se identifica como negra o de color (Milwaukee Succeeds, 2023; Wisconsin Cities by Population, 2024). Los/as educadores/as de la primera infancia tienen altos niveles de educación y un fuerte compromiso con el campo, mientras que ganan salarios bajos y beneficios mínimos en condiciones de trabajo estresantes. Independientemente de la raza, la clase y las identidades de género, los/as educadores/as de la primera infancia se encuentran entre los/as trabajadores/as peor pagados de cada estado, pero las mujeres negras, hispanas e indígenas ganan una compensación aún más baja y tienen acceso a menos avances relacionados con el trabajo en comparación con educadores/as blancos/as.



Estudios cuantitativos anteriores, o basados en estadísticas, demuestran cómo las desigualdades en la fuerza laboral afectan significativamente a la fuerza laboral de la primera infancia en su totalidad. Eso es lo que hace que el análisis en profundidad de este estudio de las experiencias vividas por educadores que se identifican como BIPOC sea particularmente valioso, y necesario, para proporcionar un contexto adicional a los estudios anteriores y promover cambios significativos en las políticas.

CONCLUSIONES PRINCIPALES

El estudio reveló varios hallazgos clave que se destacaron en las entrevistas. Entre ellos se encuentran:

- **“VIVIR DE CHEQUE EN CHEQUE”**: Quienes participaron en el estudio estuvieron de acuerdo en que el campo de la primera infancia es una profesión mal pagada que carece de beneficios, lo que afecta sus vidas de varias maneras, incluida su capacidad para mantenerse financieramente a sí mismos/as y a sus familias, el bienestar emocional y psicológico, la capacidad de atender adecuadamente a los/as niños/as pequeños/as bajo su cuidado debido a la angustia emocional y su decisión de abandonar el campo de la primera infancia.
- **“TRABAJO DE ALTA CALIDAD, PERSONAS DE ALTA CALIDAD, PERO NO UN SALARIO DE ALTA CALIDAD”**: Los participantes y las participantes compartieron sus puntos de vista sobre el trabajo en un campo de baja remuneración que exige una gran energía y una importante inversión de tiempo, incluida la obtención de credenciales y títulos universitarios. Ganar salarios bajos, combinado con los desafíos antes mencionados, pesa mucho sobre el bienestar mental y complica las formas en que pueden atender a los/as niños/as pequeños/as bajo su cuidado.
- **“DCF ES MUCHO”**: Quienes participaron describieron las interacciones con el Departamento de Niños y Familias de Wisconsin, la institución que regula los programas de cuidado infantil tanto en centros como en los hogares, en particular los encuentros con los/as especialistas en licencia. Propietarios/as y directores/as de negocios de cuidado infantil negros/as y latinos/as, en particular, compartieron cómo estas interacciones a menudo estaban arraigadas en elementos de racismo y prejuicios, particularmente cuando se comparaban con las experiencias de educadores/as blancos/as.
- **“ATRAPADOS EN TRES ESTRELLAS”**: Casi todos los programas de quienes participaron en el estudio forman parte de YoungStar, el sistema de calificación y mejora de la calidad del estado, y lo aprecian por su compromiso de garantizar un cuidado de alta calidad para los/as niños/as pequeños/as de Wisconsin. Sin embargo, también expresaron su preocupación por la implementación del programa y las formas en que perciben que sus criterios son extremadamente difíciles de cumplir, señalando que sienten que los prejuicios y la exclusión racial están integrados en los estándares de YoungStar.

“[Yo puedo] apenas permitirme comprar comida, difícilmente puedo pagar el alquiler, apenas puedo pagar nada más que las cosas del día a día porque apenas gano un poco más de 15, el salario mínimo. Y eso ni siquiera es el mínimo en todas partes”.

– Negra, mujer,
maestra de Head Start

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES PARA CAMBIOS EN LAS POLÍTICAS

Los resultados del estudio dejan en claro que Wisconsin y los Estados Unidos ya no pueden darse el lujo de ignorar las diferencias en la fuerza laboral de la primera infancia, particularmente porque una fuerza laboral sana tendrá un impacto positivo en el desarrollo infantil. El estudio ha demostrado que la fuerza laboral de la primera infancia de Wisconsin está plagada de desigualdades que afectan negativamente las experiencias diarias de profesionales negros y de color y que los/as socios/as, investigadores/as, financiadores/as y miembros preocupados del público deben ampliar su entendimiento de la crisis actual y cómo las diferencias afectan no solo a la fuerza laboral, sino también a los/as niños/as pequeños/as bajo su cuidado.

Teniendo en cuenta estos hallazgos, Wisconsin necesita avanzar en cambios de políticas que incluyan: una inversión pública significativa en el cuidado y la educación infantil, la revisión de las proporciones, la promoción de una administración compartida que formule políticas para incluir el conocimiento y el valor cultural de profesionales BIPOC, garantizar la diversidad en el liderazgo y en el personal directivo de las agencias reguladoras, el compromiso con una recopilación de datos más rigurosa y regular basada en la experiencia vivida en la profesión, y garantizar que los recursos y servicios de salud mental satisfagan las necesidades culturales y lingüísticas de la fuerza laboral de la primera infancia.

Para el estudio en detalle, escanea el código con tu smartphone para revisar el resumen ejecutivo.

